

Tanfelügyelet

Általános Iskola



2024. október 3.

1. Pedagógiai folyamatok

97,3%

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

teljesül

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

teljesül

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

teljesül

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

teljesül

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

teljesül

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

teljesül

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

teljesül

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

teljesül

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

teljesül

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

teljesül

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

teljesül

1.3.3. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

teljesül

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

teljesül

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

teljesül

1.4.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

teljesül

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.

teljesül

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

teljesül

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

teljesül

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

teljesül

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

teljesül

1.6.2. A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

inkább nem teljesül

1.6.3. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

teljesül

1.6.4. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

teljesül

1.6.5. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

teljesül

1.6.6. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

teljesül

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti.

teljesül

1.7.2. Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

teljesül

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

teljesül

1.8.2. A pedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

inkább teljesül

1.8.3. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

teljesül

1.8.4. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

teljesül

1.8.5. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

teljesül

1.8.6. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

teljesül

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

teljesül

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

teljesül

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

teljesül

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

teljesül

Tevékenységek

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő

1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő

1.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

1.5. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

kiemelkedő

1.7. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

kiemelkedő

1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

kiemelkedő

1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

kiemelkedő**Fejleszthető tevékenységek**

A digitális kompetencia erősítése az ellenőrzési értékelési folyamatokban.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben nagy figyelmet fordítanak a stratégiai és operatív tervek összehangolására. A nevelőtestület bevonásával kialakított dokumentumokban (tervekben) fokozottan figyelembe veszik az előző felmérések eredményeit. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Szívesen alkalmaznak új pedagógiai módszereket, ilyen az évek óta eredményesen működő Kreatív partnerség program, amely tantárgyakat, pedagógusokat kapcsol össze az előzetes tervekben meghatározott téma alapján.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

93,33%

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

inkább teljesül

Intézményben nagy figyelmet fordítanak a stratégiai és operatív tervek összehangolására. A nevelőtestület bevonásával kialakított dokumentumokban (tervekben) fokozottan figyelembe veszik az előző felmérések eredményeit. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Szívesen alkalmaznak új pedagógiai módszereket, ilyen az évek óta eredményesen működő Kreatív Partnerség program, mely tantárgyakat, pedagógusokat kapcsol össze az előzetes tervekben meghatározott téma alapján. A projektmunka erősíti az együttműködési készséget, a kreativitást, a megtanult ismeretek sokrétű gyakorlati alkalmazását.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

teljesül

Új utak keresése az oktató-nevelőmunka színesítésére, folyamatos módszertani megújulás. Kreatív Partnerség Program és a norvég projekt folytatása 2. 3. 5. évfolyamon. Szakmai konzultáció a projektről. Felelős: intézményvezetés A projektben tanítók Határidő: szeptember eleje. Megtörtént (Éves beszámoló 2022/23 12.oldal) Olyan iskolai életmód megszerzése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is. (Éves munkaterv 2022-23. Osztályfőnöki mk 47.o.) A pedagógusok és a segítő szakemberek közösen szokták egy-egy tanuló tanulmányi munkáját átbeszélni, a tanórába ágyazott fejlesztési feladatokat átgondolni. (A 2023. évi Országos kompetenciamérés elemzése) A szülők közül többen elmondták, hogy ebben az iskolában kapja meg gyermekük azt a segítséget és elfogadást, amit máshol hiányoltak. 2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak: 4.82 (Pedagógus elégedettségi kérdőív)

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

teljesül

Havonkénti csoportközi foglalkozás a napköziben különféle témakörökben. Ezek a lehetőséget és teret adnak a diákok személyiségének szélesebb körű megismerésére, és egyben fejlesztésére is. Éb 22-23-18. o. Mérések: Szociometria (Osztályfőnöki mk munkaterv 22-23. 40.o.) A zenei nevelés (énekezen tagozat, alapfokú művészetoktatás) fejlesztő hatása megmutatkozik a tanulási eredmények javulásában, a tanulási nehézségek enyhülésében, és a közösségépítésben egyaránt.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

teljesül

Célunk – a kultúra teljes rendszerére építve – a fejlődő gyermeki személyiség szükségleteinek kielégítése és kiegészítése úgy, hogy közben biztosítani kívánjuk a diákjaink motiváltságát, komfortérzetét, fokozzuk teljesítményüket, felkeltsük érdeklődésüket. E személyiség- és képességfejlesztést úgy kell megvalósítani, hogy ezt felelősen össze kell kapcsolni a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó és magatartáskultúráját tapintatosan alakító nevelői-pedagógusi kultúrával. Mérések: Szociometria (Osztályfőnöki mk Munkaterv 22-23. 40.o.) Az intézményvezetővel készített interjúban elhangzott, hogy a norvég projekt munkaszervezési formái (kooperatív csoport) és munkamódszere (projekt) kiemelten támogatja a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését és megújítását, amely kiterjed a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére. A pedagógusok az interjú során kiemelték, hogy személyes tapasztalataikat megosztják egymással a téma kapcsán.

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

teljesül

Kiemelt jelentőségű volt a programban foglalt pedagógiai alapelveink és értékeink mentén megalkotott feladataink megvalósítása. Többek között: - személyre szóló, differenciált fejlesztés, - ismeretátadás,

értékközvetítés, személyiségformálás, - társas kapcsolatok, a közösségi élet iránti igény erősítése, - a szociális-kulturális hátrányok csökkentése, speciális, egyéni fejlesztő programmal a sajátos nevelési igényű tanuló nevelésének-oktatásának támogatása. Éb. 21-22. Zeneiskolai mk. 29.o. Az eredményeket szociometriai mérésekkel vizsgálják és követik. (Osztályfőnöki mk Munkaterv 22-23. 40.o.) A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget: 4,82 (Pedagógus elégedettségi kérdőív)

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

teljesül

Az osztályközösségek formálása, fejlesztése, erősítése. Felelős: fő mkvez osztályfőnökök Határidő: folyamatos Folytatni kell a jövő tanévben is. (Éves beszámoló 2022/23 13. oldal) A dokumentumokban olvasottakon túl a bejárás során tapasztaltuk, hogy a tanulókat udvarias magatartás jellemzi, az iskola nyugodt légköre az egész látogatási napon jellemző volt. A szülők is megerősítették a nevelés eredményességét a személyiségfejlesztés során. A szülői kérdőív az intézmény önértékelésének keretében 1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias: 4.4 a szülői vélemények átlaga, ami a legalacsonyabb átlagpontszámot jelenti a 16 szempont közül, de így is impozáns.

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

teljesül

Családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, beszélgetések szolgálják a tanulók megismerését. Szoros együttműködés jellemzi az intézményt a családsegítő és gyermekvédelmi szervekkel, a védőnőkkel, az önkormányzattal. Intézményi önértékelés 2024 A pedagógusok az interjún elmondták, hogy jól ismerik tanítványaikat, hiszen sokaknak közülük már a szüleit is tanították ebben az iskolában, így szoros bizalmi kapcsolatok alakultak ki. Együttműködnek a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szülei a beszélgetés során kifejezték elégedettségüket a pedagógusok munkájával kapcsolatban. A szülői és pedagógus interjú is megerősítette az elvárás teljesülését. A pedagógusok elégedettségi kérdőíve:10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel: 4,97

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

teljesül

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy az osztályok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. (Éb. 21-22. Osztályfőnöki mk. 35.o.) A szülői, a pedagógus és a vezetői interjún elhangzottak megerősítették az elvárás teljesítését.

2.3.3. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

teljesül

Az iskolában működik a Kreatív Partnerség és a Tanulás Művészete Program. A kollégák rendszeresen hospitáltak a foglalkozásokon. Munkaközösségi foglalkozások keretében beszéltek meg a tapasztalatokat. Tantárgyi megsegítés (korrepetálás) azoknak a tanulóknak, akiknek esetlegesen tantárgyi lemaradásuk van. Az egyéni foglalkozások alkalmával sikeresen pótoljuk az esetleges hiányokat. (Éves beszámoló 2022/23 9.és 18. oldal) 2.4.1 BTMN, SNI, tehetséges tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység • Kiemelten fontos a pedagógusok fejlesztő tevékenysége. • Az eredmény eléréséhez az iskolai fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus és logopédus, iskolapszichológus, szociális munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakember és a pedagógus összehangolt fejlesztőtevékenységére van szükség, ezen szakemberek közös felelősségvállalása. • A tanulót tanító pedagógus és a gyógyped., fejl. ped. közösen tervezett tanítási-tanulási folyamata, ennek közös értékelése, differenciált tanulásszervezés (Pp.10.)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

inkább teljesül

Kiemelten fontos a pedagógusok fejlesztő tevékenysége. Az eredmény eléréséhez az iskolai fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus és logopédus, iskolapszichológus, szociális munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakember és a pedagógus összehangolt fejlesztőtevékenységére van szükség, ezen szakemberek közös felelősségvállalása. A tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közösen tervezett tanítási-tanulási folyamata, ennek közös értékelése, differenciált tanulásszervezés. (Pedagógia Program). Az iskola tanulószobai és napközis foglalkozásokat szervez a tanórákra történő felkészülés érdekében. (Intézményi önértékelés 2024)

2.4.2. Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-oktatás érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.

inkább teljesül

Fontos feladatunknak tartottuk a gyerekek segítését, a digitális eszközhasználat fejlesztését. Rendszeresen tartottunk szakórákat az informatika tanteremben, ahol gyakorló feladatokat, illetve az okos tankönyvek feladatait használtuk gyakorlásra. (Éves beszámoló 2022/23 10.oldal) A vezetői interjún elhangzott, hogy a fejlesztés érdekében a következő tevékenységeket végzik: • E-tankönyvek használata a tanítási órákon a NAT 2020-hoz. • ÖKO projektek során digitális feladatok elkészítése. • 7. évfolyamos vizsgák során a tételhez kapcsolódó digitális feladat. • Digitális kultúra szakkör. • Pedagógusok részvétele a témával kapcsolatos továbbképzéseken. • Digitális eszközök használata a tanítási órákon A szülők a tantermi projektorokon kívül több digitális eszközt szeretnének pl. interaktív táblát.

2.4.3. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

teljesül

A hozzánk járó gyerekek integrációja többnyire megfelelő, a gyerekek ellátása megoldott. Beilleszkedésük többnyire zökkenőmentes. A felülvizsgálatok a meghatározott időben zajlottak az első félévben, a kapcsolat folyamatos a szakértői bizottságokkal. Az utazó gyógypedagógusokhoz a gyerekek

ragaszkodnak. Úgy gondolom, a fejlesztő foglalkozások fontosságát nem szükséges hangsúlyozni. Egy ilyen foglalkozás keretein belül a gyerek olyan képesség területeit támogatják az utazó kollégák, amelyek segítséget nyújthatnak a tanulási-tanítási folyamatban a számára. Szakórákon a pedagógusok differenciáltan foglalkoznak az SNI-s tanulókkal, figyelembe veszik a szakvéleményekben leírtakat. (Éb. 2022-23. 25.o.) A szülők rendkívül hálásak az iskola pedagógusainak az SNI, és BTMN tanulókkal kapcsolatos támogató magatartásáért, amelyet megismerhettünk a pedagógusokkal készített interjú során is. A szülői kérdőív: 6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat: 4,7 átlagpont

2.4.4. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

teljesül

A tanítási órákon differenciálás, csoportbontás, IKT- használat, motiválási eszközök széles választéka segíti a tanulás tanítását. Intézményi önértékelés 2024

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

teljesül

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok: • az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása • Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási mintákat ajánlunk, példát mutatunk megfelelő egészségvédő magatartásra. • felelősségvállalás másokért, önkéntesség • a másság elfogadására nevelés (Éves munkaterv ÖKO munkaterv 2022-23. 47.o.) Iskolánk évek óta nevelő-oktató munkájában kiemelt feladatnak tekinti a tanulók természet- és környezettudatos szemléletének formálását, az egészséges testi és lelki fejlődését, sokoldalú személyiség fejlesztésüket, az egészséges és kulturált életmód és a testmozgás iránti igény kialakítását. Éb. 22-23. 19.o.

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

teljesül

Kupakokat gyűjtöttünk, melyet beteg gyerek gyógykezelésére ajánlottunk fel és vittük el. Bekapcsolódtunk a projekthezekbe és ÖKO kirándulást is szerveztünk, ami nagyon jól sikerült. A kirándulás végén minden osztály tablót készített, mely munkákat az év végén értékeltük. A Fenntarthatósági témahéten Bogárháton bemutatón vettek részt a gyerekek. Éb. 22-23. 20. o. A Föld napja – virágültetés (Interjúk) • A vezetői interjún a témával kapcsolatban elhangzott: Örökös Ökoiskola vagyunk 2006 óta. • Éves ÖKO munkaterv alapján szervezzük az éves programjainkat. • Az ÖKO csoport felelős az ÖKO munka irányításáért. • Bekapcsolódunk a Fenntarthatósági témahét programjába • Pályázzunk idén az Állatbarát Iskola címre

2.5.3. Az intézményben a tanulónak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

teljesül

Autómentes világnap Aranyseprű verseny ÖKO projekt Állatok világnapja Egy hónap a veszélyes hulladékokért – használt elemek, elektronikai cikkek gyűjtése MADÁRVÉDELEM Kihelyezett

madáretetők ápolása – ellenőrzése, a madarak téli etetésének megszervezése Zöld Nap a könyvtárban/Víz világnapja Projekt hét: FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (Interjúk; ÖKO munkaterv)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.1. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

teljesül

Havonkénti csoportközi foglalkozás a napközben különféle témakörökben. Nemcsak osztályközösségeket, hanem kisebb és /vagy nagyobb csoportokat is megmozgatnak. Éb 22-23. 18. o. Az egymásra figyelés, türelem, tolerancia, együttérzés képességének fejlesztése. Konfliktuskezelés az osztályokban. A folyosói, a terem és az órák alatti rend megszilárdítása, a gyerekekben a bizalom kiépítése, megerősítése. (Éves munkaterv 2022-23. Osztályfőnöki mk 41.o.) Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.): 4,94 ((Pedagógus elégedettségi kérdőív)

2.6.2. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

teljesül

Az osztályközösség, a személyiség fejlesztés érdekében a következő módszereket alkalmazzák a kollégák: - rendkívüli odafigyelés, óriási türelem, törődés, elfogadó munkatársi viszony kialakítása - osztálykirándulások, osztályprogramok szervezése - egyéni, csoportos és egész osztállyal történő beszélgetése, - nagyon sokat a tanulók között lenni, közös munkavégzés alatt is - szülőkkel-gyermekekkel közös beszélgetés - tanuló párok szervezése - egyénre szabott feladatok, osztályban és tantárgyi órán Éb. Osztályfőnöki mk 36.o. A szülői kérdőív az intézmény önértékelésének keretében 8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését: 4,8 a szülői vélemények átlaga.

2.6.3. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

inkább teljesül

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben a tanévben elért eredmények részletes kiértékelésére rendszeresen sor kerül. A tantestület tájékoztatása is megtörténik az éves értékelő értekezleteken kiemelve az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője részletes beszámolót készít, mint ahogy ez az osztályfőnökök esetében is teljes mértékben megvalósul.

2.6.4. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

inkább teljesül

Az információcserét és együttműködést a jövőben erősíteni szükséges, mind a tanulók, mind pedig a szülők irányába. (Intézményi önértékelés 2024.)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. Közösségi programokat szervez az intézmény.

teljesül

A 140 éves évforduló megünneplése: Ünnepi év volt. Előzetesen évfolyamonként különböző projekteket vittek végig a gyerekek: 140 éve történt címmel, Filmeket készítettünk a régi kollégákkal. Június 2-án egész napos program volt az iskola épületében és udvarán. DÖK nap, főzőverseny, öregdiák találkozók, egykori kollégák találkozója. Hangverseny a zenei és énekesi pályára lépett egykori tanulóink közreműködésével. 18-22. 30-ig. Éb. 22-23. 23.o. Erzsébet tábor Zánkán alsó és felső tagozat Teremdekoráció az évszakoknak megfelelően Adventi készülődés Karácsonyi hangverseny Táncgála Tanérváró hangverseny (Munkaterv, interjú)

2.7.2. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

teljesül

Iskolarádió A népmese napja Őszi és tavaszi udvarrendezés Márton-nap Adventi és Luca-napi vásár Farsang Valentin-nap Majális: vetélkedők kicsiknek és nagyoknak DÖK-nap Palacsinta party (Honlap: DÖK éves munkaterv)

2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

teljesül

Az SZK nagyon aktív, rendezvények, programok és a hétköznapiak során is számíthatnak a szülőkre. (Beszámoló). Idén szülői kezdeményezésre tartottak halloween partyt és beszálltak az adventi készülődés megújításába is. (Beszámoló Osztályfőnöki mk.) Részt vesznek a Pécsi napon és a Pécsi Gálán. (PP.) A szülők az interjú során elmondták, hogy az iskola maximálisan figyelembe veszi az igényeiket és nyitott a kezdeményezéseik megvalósítására.

2.7.4. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

teljesül

Szülői értekezleteken az osztályfőnökök közvetítik az elvárásokat és követelményeket, a szaktanárok a fogadóórákon, nyílt napokon módszertani segítséget adnak. (Intézményi önértékelés 2024.) A szülői illetve a tanulói közösség véleménye a jogszabályban meghatározott esetekben kikérjük. (Vezetői interjú) A szülők igazolták az elvárás teljesülését. Pedagógus elégedettségi kérdőív: Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek: 4,76 Az intézményben a szülőknél lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek: 4,88

2.7.5. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

teljesül

A DÖK gyűléseken, az SZMK értekezleteken megfogalmazott vélemények alapján a tanulók és a szülők elégedettsége rajzolódik ki, amit a szülők az interjú során is megerősítettek. (Vezetővel és szülőkkal készített interjú)

Tevékenységek

2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

2.2. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

2.3. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

2.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

megfelelő

2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

kiemelkedő

2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A tanulás tanítása tanulási technikák bemutatásával és gyakoroltatásával az önálló tanulás tanulói saját módszereinek kialakításához. A DÖK tevékenységének erősítése a segítő pedagógus támogatásával.

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola kiemelt hangsúlyt fektet az integrációs tevékenységére, amely figyelembe veszi a beiskolázási körzet lakosságának szociokulturális összetételét. A pedagógiai programban lefektetett személyiségfejlesztési feladatok megvalósításával érik el nevelési céljaikat. Partnerként kezelik a tanulókat és a szülőket, a közösségfejlesztést az iskolai hagyományokra támaszkodó színes programkínálattal támogatják. Figyelembe veszik a tanulói és szülői kezdeményezéseket és meg is valósítják azokat. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést fontos feladatuknak tartják, ennek eléréséhez olyan programokat szerveznek, amelyek segítik a tanulókat, hogy a gyakorlatban is tapasztalatokat szerezzenek ezeken a területeken. Az egyéni bánásmódot megvalósítják a tanulásban, magatartásban vagy neveltségben elmaradó tanulók felzárkóztatását célzó tevékenységek során, de a tehetségfejlesztés is kiemelt figyelmet kap, különösen a zenei tehetségfejlesztést illetően.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

82,05%

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

teljesül

Céljuk a tanulói kompetenciák fejlesztése aktív tanulási folyamatba ágyazva. A tanulás kompetenciái A tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezési eljárások biztosítása. • Az egyénre szabott tanulás

lehetőségének biztosítása. • Differenciált tanulásszervezés, egyéni módszerek alkalmazása. • Aktív tanulói tevékenység során felfedező tanulási folyamat biztosítása iskolán kívüli programokkal, külső szakemberek és külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek bevonásával. • Digitális eszközökkel támogatott tanítási-tanulási folyamat biztosítása. (Pedagógiai Program)

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

teljesül

A partnerkapcsolatok területének elemzését szakmai munkacsoportban végzik. Az iskola által megfogalmazott feladat: a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének együttes fejlesztése, a művészet, ezen belül a zene iránti fogékonyság felébresztése. Ennek elérésének sikertényezői - nyitottság, gyermekbarát intézmény, ének-zene oktatás, ökoiskola program.

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Stb.

teljesül

A kompetenciamérések eredményeit kiértékelik, levonják a tanulságokat, szükség esetén tervet készítenek, amelyek a munkaközösségekre, illetve a kollégák számára is olyan feladatokat ír elő, amelyek segítségével a mérési eredmények javulhatnak. Az eredmények egy kiugróan sikeres év kivételével az országos átlag körül mozognak. (Interjú a vezetővel) A tanév végi eredményeket, a versenyeredményeket és a lemorzsolódással kapcsolatos adatokat az intézményi beszámolók részletesen tartalmazzák. Az elégedettségmérés eredményeit felhasználják az intézményi önértékelés elkészítése során.

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

inkább nem teljesül

Az eredmények folyamatosan romlanak (az angol tantárgy kivételével a 8. évfolyamon – 2023-ban.) Az országos eredményekhez hasonló az iskola teljesítménye, de szinte minden mért területen a budapesti átlag alatt marad. A pedagógiai hozzáadott érték nem becsülhető meg, mert a szülői háttérkérdőívet kevesen töltik ki. Az országos kompetencia, nyelvi mérések eredményei hullámzó teljesítményt mutatnak. A digitális mérések eredménye romló tendenciát mutat. A tanulók motivációját erősíteni kell. A gyerekek monotóniás tűrése, kitartása alacsony. Az eredmények nagy szórást mutatnak. A leszakadással veszélyeztetett tanulók arányát csökkenteni kell. A továbbtanulási mutatók is jók, valamint a középiskolai nyomon követés alapján végzett tanulóink megállják helyüket. (Intézményi önértékelés 2024.)

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

teljesül

Szülői elégedettségi kérdőív az intézmény önértékelésének keretében: Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias: 4,4 A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket: 4,7 Pedagógus elégedettségi kérdőív: Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére: 4,94 Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.): 4,94 Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására: 4,86 Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket: 4,74

3.2.2. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények stb.).

inkább teljesül

A művészeti oktatás és a környezettudatosság szemléletének formálása kiemelkedő. A hagyományok ápolásaként számos községi rendezvény szereplői iskolánk tanulói. A kiemelt tantárgyak eredményei felső tagozaton évfolyamonként egyre gyengébbek. Összes tantárgy átlagos eredménye az 5. évfolyamon 4,2 a 8. évfolyamon 3,7. (Vezetői beszámoló 2022/23. 6. o.) Ennek oka az intézmény körzetének szociokulturális átalakulásában rejlik, sok a hátrányos helyzetű tanuló (anyaotthon a körzetben), magas az SNI, BTMN tanulók száma.

3.2.3. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

inkább teljesül

A belső erőforrások és a szervezeti struktúra működésének elemzését az eredményességi mutatóink függvényében szakmai munkacsoportban végeztük el. Az elemzéshez felhasználtuk a munkaközösségi beszámolókat, valamint a fejlesztőpedagógus és gyermekvédelmi felelős beszámolóit. A pedagógusok együttműködően végzik munkájukat. (A 2023. évi Országos kompetenciamérés elemzése) Módszertani sokszínűség, jellemzi az intézményt. A pedagógusok egy része érdeklődő, nyitott az új módszerek alkalmazása iránt. Önképzések, továbbképzések fejlesztik a módszertani tudást. Az említettek biztosítják a munkatársak hozzájárulását az intézmény eredményességéhez. A belső erőforrások mobilizálására képzések szükségesek. A munkaközösségek közötti belső tudásmegosztás fejlesztendő. (Intézményi önértékelés 2024.) A pedagógusok az interjú során elmondták, hogy összetartó közösséget alkotnak, amelyben mindenki a maga személyiségének megfelelően kiveszi a részét a közös tevékenységekből.

3.2.4. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

teljesül

Észak-Budapesti Tankerületi Központ Elismerő Oklevél a nevelőtestület részére a digitális oktatás során a tanulóért végzett lelkiismeretes, odaadó munkájukért. (Budapest, 2020. június 5.) A népdaléneklési versenyen éneklő ifjúság kórusversenyen 2 éve kiemelt arany minősítést, nívódíjat kapott az iskola alsós kórusa és felsős kórusa és karvezetője. (Intézményi önértékelés 2024.) Örökös Ökoiskola cím elnyerése.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

teljesül

Minden eredmény nyilvánosságra kerül és tudatosan beépítjük a mindennapi oktatásunkba. Az eredményeket közzéteesszük és ismertetjük az értekezleteken, az iskola honlapján. A szakmai elemzés után minden eredményt megismernek a tantestület tagjai. (Intézményi önértékelés 2024.)

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

teljesül

Az eredményeket kiértékelik, levonják a tanulságokat, szükség esetén tervet készítenek, amelyek a munkaközösségekre, illetve a kollégák számára is olyan feladatokat írnak elő, amelyek segítségével mérési eredményeik javulhatnak. Fontosnak tartják ezen eredmények állandó nyomon követését.

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

teljesül

A dokumentumelemzés folyamatában az intézményi önértékelés Értékelőlapjának megismerése során meggyőződünk az elvárás teljesüléséről. (Intézményi önértékelés 2024.)

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

inkább teljesül

A vezető az interjú során elmondta, hogy sajnós a középiskolákból kevés visszajelzés és eredmény érkezik a tanulók teljesítményével kapcsolatban, de a sok tanuló visszajár az iskolai rendezvényekre és beszámol a középiskolai tapasztalatairól. A szülői interjún elhangzott több szülőtől, hogy a már középiskolás gyereke az általános iskolai eredményeinek megfelelően és eredményesen teljesít, mert jó alapokat kapott.

3.4.2. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

inkább nem teljesül

Egzakt eredmények nem állnak rendelkezésre, amelyek megalapoznák az elvárás teljesülését.

Tevékenységek

3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

3.2. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek

A felső tagozatos tanulók tanulási motivációjának fenntartása, amelynek kiváló eszköze a Kreatív partnerség program és az ennek keretében alkalmazott norvég projekt módszer. A kompetenciamérés eredményeinek javítása a mérések feladatsztíú értékelésével és elemzésével, és az ennek során szerzett információkra épülő célzott gyakorlási tevékenység kidolgozásával.

Kiemelkedő tevékenységek

A kiemelt nevelési célokat megvalósítják. A nevelőtestület és a vezetőség a kihívásokat felméri, szembenéz a nehézségekkel, és megoldási utakat keres. A pedagógusok kitartó munkája a nehezen beilleszkedő, szociálisan és tanulási területen is hátrányban lévő, különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása érdekében, példamutató. A nevelőtestületen belüli együttműködés kiemelkedő.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

97,92%

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

teljesül

Az intézményben 7 szakmai munkaközösség működik (alsó, napközi, humán, reál, művészeti, osztályfőnöki, zeneiskolai), emellett feladatok, projektek megvalósítására időszakosan pedagógus csoportok dolgoznak együtt (Belső Értékelési Csoport, projektcsoportok pl. Kreatív Partnerség). Az intézmény pedagógusai munkaközösségekbe szerveződve munkaterv alapján egy tanévre szólóan határozzák meg a fő célkitűzéseket, feladatokat, illetve a konkrét tevékenységeket, programokat az időpontok és felelősök megjelölésével.

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

teljesül

Az intézményi közösségek nagy szerepet kapnak a szervezet életében, hiszen működésükkel valósítja meg az intézmény a nevelési-oktatási céljait. A szakmai munkaközösségek részt vesznek az intézmény nevelő-oktató munkájának szakmai irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. (PP, SZMSZ, munkaterv)

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

teljesül

Az SZMSZ-ben rögzített hatás- és jogkörök egyértelműek. Az főigazgató hatás-és jogköre: SZMSZ 8-9.o. Főigazgató-helyettesek hatás-és jogkörei: SZMSZ 9.o.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

teljesül

Bemutatóórák szervezése. A munkaközösségeken belül a szakmai kommunikáció erősítése, munkacsoportok létrehozása, az iskola profiljának bővítése. Felelős: munkaközösség-vezetők Határidő: folyamatos Folytatni kell a jövő tanévben is. (Éves beszámoló 2022/23 14.oldal) A projektek megvalósításában együtt dolgoznak a résztvevők.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

teljesül

A vezetés ösztönzi az együttműködést (projektoktatás), támaszkodik a nevelőtestület véleményére az éves terv elkészítésében, megvalósításában az iskolai rendezvények lebonyolításában. (Interjú a vezetővel)

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

teljesül

A munkaközösség-vezetők is részt vesznek az ellenőrzésben és értékelésben a munkaterv szerint. A munkaközösség-vezetők a munkaközösségükben folyó szakmai munkát napi, heti, havi rendszerességgel ellenőrzik. Cél minden esetben a minél eredményesebb munka elérése, a munkaközösségi tagok munkájának támogatása. (interjú)

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

teljesül

A beszámolóban, a pedagógiai programban megjelenik, hogy szoros kapcsolatot tartanak gyermekvédelmi szervezetekkel, a nevelési tanácsadókkal, az önkormányzatokkal. A vezetői interjúbán is elhangzott, hogy utazó gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, pszichológusokkal együttműködnek, az intézménynek van gyermekvédelmi felelőse is.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

teljesül

A szakmai műhelymunka sokrétű az intézményben- jó gyakorlatok, digitális feladatok megosztása, folyamatos kommunikáció, esetmegbeszélések, házi bemutató órák szervezése. Az iskolavezetés támogatja a projektek megvalósítását. (interjúk)

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

teljesül

A vezetés támogatja a projekteket, rendszeres a tudásmegosztás bemutató órákon, feladatok online megosztásán keresztül. Folyamatos a kollégák közötti kommunikáció, működik a fiatalok mentorálása. (interjúk)

4.2.3. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

teljesül

A kollégák szívesen segítenek egymásnak, a tapasztaltabbak mentorálják az újakat, akik szívesen fogadják a tanácsokat. Az iskolában az 6 munkaközösség működik, ami teljes körűen felöleli az iskolai feladatokat. Az azonos munkaközösségek szakmai együttműködése nagyon jó, egymás segítése a cél. Éb. 22-23. 21. o. Kreatív Partnerség program megvalósítása is erősíti a szakmai együttműködést a kollégák között.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

teljesül

Az intézmény a Szervezeti és működési szabályzatnak megfelelően működteti az intézményen belüli kétirányú információátadást. Az érintettek számára az információátadás szóbeli és írásbeli formában (elektronikus levelezéssel) is történik. Az intézményvezetés törekszik arra, hogy valamennyi pedagógus a munkájához szükséges információhoz időben hozzájusson. Kétheti/havi rendszerességgel megbeszélések, kibővített vezetőségi értekezlet, évente kétszer nevelési értekezlet. Céljuk: információ megosztás, aktuális feladatok szervezése, az elvégzett feladatok értékelése, a havi ütemterv összeállítása (Interjú).

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

teljesül

A munkaközösségek havonta tartanak megbeszéléseket, ahol az aktuális nevelési helyzeteket, tanítás-tanulási problémákat beszélnek meg. Éb 22-23. 21. o. Az intézményvezetés törekszik arra, hogy valamennyi pedagógus a munkájához szükséges információhoz időben hozzájusson. Az érintettek számára az információátadás szóbeli és írásbeli formában (elektronikus levelezéssel) is történik.

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

inkább teljesül

Az információ átadás szóbeli, digitális eszközeivel él az iskola vezetése. Saját levelezőrendszer működtetése, a szülőket Krétán és osztály szintű levelezési vagy közösségi média csoporton keresztül tájékoztatják.

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

teljesül

Inkább jellemző az online hozzáférés biztosítása, belső levelezési rendszer működtetése, de a hagyományos módszereket is alkalmazzák. (Interjúk)

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

teljesül

Az SZMSZ-ben leírták, hogy a főigazgatónak mik a kapcsolattartás formái, az ütemtervekben az értekezletek időpontjai, rendszerességei is megjelennek. A vezetői és a pedagógus interjún is elhangzott, hogy különböző értekezletek vannak, van kibővített vezetőségi gyűlés is, havi egyszer munkaértekezletet tartanak a munkaközösségek.

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

teljesül

Az óralátogatásokról óraértékelést tartanak. A rendezvények, ünnepségek, egyéb tevékenységek értékelése legtöbbször szóban történik. (Interjú: vezetői, pedagógus) Az intézményi önértékelés segít reális képet kapni a pedagógusok munkájáról. (Önértékelés dokumentuma)

Tevékenységek

4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A belső tudásmegosztás erősítése, a digitálisan tárolt feladatokból feladatbank létrehozása, az egymás közti beszélgetésekből szakmai megbeszélés kialakítása.

Kiemelkedő tevékenységek

A munkaközösségekben végzett szakmai munka és a projektekben való együttműködés kiemelkedő. Nyitott, befogadó, elfogadó, toleráns, együttműködő, összetartó, jól felkészült, innovatív szellemiségű, csapatmunkában is dolgozni tudó pedagógusok alkotják az iskola nevelőtestületét. A köznevelésben és az alapfokú művészetoktatásban tanító pedagógusok szoros team munkában dolgoznak, ahol mindenki elfogadja, hogy az iskola szellemiségét a zenei nevelés határozza meg, amelynek fejlesztő hatását mindenki elismeri.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

89,74%

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

teljesül

A külső kapcsolatok általános vezetője és felelőse a főigazgató. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart a kerületi önkormányzattal, az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával, az iskola körzetéhez tartozó óvodákkal, a kerületi kulturális intézményekkel, Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálat, a kerületi szakmai munkaközösségekkel, a kerületi médiával, az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, a Szakértői bizottsággal és a tankerület vezetőjével és munkatársaival. (SZMSZ alapján)

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

teljesül

Az iskolát a külső kapcsolatokban az főigazgató képviseli. Az főigazgató-helyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervezetekkel. A munkavállalók ismerik a külső partnereket. (SZMSZ szerint)

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

inkább teljesül

Kiterjedt kapcsolati hálóval rendelkezik. Mindegyik partneri kapcsolat fontos számukra, hiszen nagy segítséget jelent az intézményekkel való együttműködés lehetősége az iskolának. (ig. interjú).

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

inkább teljesül

Az intézmény fontosnak tartja valamennyi azonosított partnere körében az egymást segítő, támogató együttműködést. A fenntartó szakmai irányítása alapján történik a nevelő-, oktatómunka stratégiai és operatív feladatainak megvalósítása. Az intézmény együttműködik egyik legfontosabb partnerével, a szülőkkel. A kerület közéletének meghatározó szereplői a zeneiskola, a táncoktatás révén. Az intézmény stratégiai (PP, SZMSZ) és operatív (munkaterv) dokumentumainak készítése során megtörténik az érintett partnerekkel való jogszabály szerinti egyeztetés.

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

inkább teljesül

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. A partneri/szülői igény- és elégedettségmérése 3 évente történik, innovatív ötleteiket befogadja az intézmény (SZMSZ, interjú)

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

teljesül

A Panaszkezelési eljárást az SZMSZ 4. sz. melléklete tartalmazza.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

teljesül

Az iskola pedagógiai programja megtekinthető az főigazgatói irodában, továbbá olvasható az intézmény honlapján. Az iskola havi fogadóórákon tájékoztatással szolgálnak a pedagógiai programmal kapcsolatban. A szülőkkel való kapcsolattartás rendje is szabályozott, az SZMSZ-ben részletesen rögzített.

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

teljesül

A külső partnerek tájékoztatása elsősorban digitális (Kréta napló, e-mail, weboldal), de működik a szóbeli (fogadóóra, szülői értekezlet, rendezvények) és a papíralapú (levél) tájékoztatás is. Az intézményi szülői közösség vezetőségének részére az iskola főigazgatója tanévenként 3 alkalommal tájékoztatást ad az intézmény munkájáról (SZMSZ)

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

inkább teljesül

Igyekeznek naprakész információkkal szolgálni, ennek érdekében van honlapuk és FB oldalunk is.

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, vármegyei szint, országos szint)?

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

teljesül

Igyekeznek megragadni minden alkalmat az iskolán kívüli szereplésekre. Az a tudat, hogy a tanuló iskoláját, kerületét akár országos szintű rendezvényeken is képviselheti, inspiráló hatással bír. (Pedagógia Program)

5.4.2. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

teljesül

Az egyéni szereplések mellett a zenekarokban való részvétel nagyon fontos területe ennek a megnyilvánulásnak: ünnepségek, kerületi és állami ünnepek, intézmények meghívásai, önkormányzati meghívások, esetenkénti külföldi szereplések mindig kivételes pillanatot jelent. (Pedagógiai Program)

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

teljesül

Az iskolai pedagógusait és tanulóit a tantestület felterjeszti Pécsi-díjra továbbá Újpest Kiváló Tanulója, Sportolója, Kiváló Diákközösségi Munkáért díjra (interjú)

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

teljesül

Az intézmény az ÖKO iskola hálózat tagja, elnyerte az Örökös Ökoiskola címet, jelenleg az Állatbarát iskola cím megszerzése a terv. Programjukat külön munkaterv rögzíti, részt vesznek a témahetek programjában. (SZMSZ)

Tevékenységek

5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

megfelelő

5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Nagyobb nyilvánossággal megismertetni az iskola közéletben betöltött kiemelkedő szerepét.

Kiemelkedő tevékenységek

Minden évben más téma köré csoportosítják a fenntartható fejlődés szempontjait: állatbarát iskola címre pályáznak. Szülők aktív bevonása az intézmény közösségi életébe (családi piknik, koncertek, gálaműsorok, gyerekprogramok). Aktív szerepvállalás a kerület kulturális életében.

6. A pedagógiai működés feltételei

91,11%

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

teljesül

Igen, az igazgató rendszeresen jelzi a tervezésben és az éves beszámolóban is a hiányosságokat. (Éves munkaterv, Tanév végi vezetői beszámoló Tárgyi feltételek, helyzetelemzés része)

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

teljesül

Az éves munkaterv tartalmazza a legfontosabb feladatokat elvégzésére irányuló terveket.

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

teljesül

Örökös Ökoiskola 2006 óta. Éves ÖKO munkaterv alapján szervezik az éves programjainkat. Az ÖKO csoport felelős az ÖKO munka irányításáért. Bekapcsolódtak a Fenntarthatósági témahét programjába. Pályáznak az Állatbarát Iskola címre. (ig. interjú).

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

teljesül

Befogadó szellemű iskola, jelenleg 30 SNI és 30 BTM-s gyerek jár az intézménybe. Ellátásuk megoldott. Az éves munkaterv és beszámoló részletesen tartalmazza az igényfelmérést, intézkedési tervet. Az intézmény minden tanév elején felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

inkább teljesül

Az SNI-s tanulókat az utazó gyógypedagógiai hálózat látja el, a BTM-es tanulók számára fejlesztő foglalkozásokat szerveznek. Egyéni foglalkozást nincs módjuk tartani, csoportos formában, heti 2 órában, 10 csoportban tartják idén a foglalkozásokat. Az osztályok a tanulók képességeinek tekintetében nagy szóródást mutatnak.

6.3. Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?

6.3.1. A pedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

inkább teljesül

Kiemelt nevelési feladat a digitális eszközhasználat fejlesztése a tanítási- tanulási folyamat során, digitális feladatbankot hoztak létre több tantárgyból (PP.). Az intézmény technikai felszereltsége fejlesztésre szorul, hogy minden tanteremben elérhetőek legyenek a digitális tananyagok, feladatok, prezentációk.

6.3.2. Az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

teljesül

Az óralátogatások során a digitális eszközök használata megjelenik, a félévi, éves beszámoló során, word, excel táblázatokat használnak, Classroom használata, digitális feladat készítő programok használata is nyomon követhető.

6.3.3. Az intézmény biztosítja, hogy minden tanuló az egyéni igényeinek megfelelően hozzáférhessen a digitális tanulási technológiákhoz.

inkább teljesül

E-tankönyveket használnak a tanítási órákon a NAT 2020-hoz kapcsolódóan, ÖKO projektek során digitális feladatokat készítenek, a 7. évfolyamos vizsgák során a tételhez kapcsolódó digitális feladatokat oldanak meg, digitális kultúra szakkört is működtetnek.

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

teljesül

A vezetés reális képpel rendelkezik a meglévő humánerőforrásról, a tervezés és a beszámoló részét képezi, a beiskolázási tervben kiolvasható a hosszútávú stratégia.

6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

teljesül

A tantestület többsége 55 év feletti, több nyugdíjas kolléga is dolgozik az intézményben. A humánerőforrás terén kialakult piaci verseny nagy kihívás elé állítja a vezetést. A humánerőforrás hiányát idejében jelzik a fenntartó felé. (Beszámolók).

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

inkább teljesül

A lehetőségekhez igazítják a munka szervezését. (tervező dokumentumok)

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

teljesül

A pedagógusok végzettsége a törvényességi kereteknek megfelel.

6.4.5. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

teljesül

A továbbképzési terv alaposan átgondolt, mindenre kiterjedő résztervekkel rendelkezik.

6.4.6. A pedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális technológiák, a digitális pedagógia hatékony alkalmazását támogatják a tanulási eredmények elérése érdekében.

inkább teljesül

A pedagógusok továbbképzéseken vesznek részt, használják a digitális eszközöket a tanítási órákon.

6.4.7. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

teljesül

A vezetők összehangoltan, tervszerűen irányítják a pedagógiai munkát és az ellenőrzési feladatokat. (SZMSZ) A munkaterv részletesen tartalmazza a tanév ellenőrzési feladatait.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

teljesül

A Kreatív Partnerség és a Tanulás Művészete Programba is azért kapcsolódtak be, hogy az új tanítási/tanulási eljárásokat megismerjék és alkalmazzunk. Ebben a vezetés is aktívan vesz részt (ig. interjú).

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

teljesül

Az iskola működése a közösen meghozott és elfogadott normák mentén történik (SZMSZ, PP, Házirend). A pedagógiai program részletesen leírja, milyen célok mentén működik a tantestület, melyek a hozzárendelt feladatok. Rendszeresen a tervezett megbeszélések, a pedagógiai munkát folyamatosan elemzik, közös célokat fogalmazznak meg. Az intézményben érték a zenei nevelés iránti elkötelezettség.

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

teljesül

Családias hangulat, barátságos környezet, rugalmasság, gyermekközpontú szemlélet, nagyfokú együttműködés jellemző a tantestületre (ig. és pedagógus interjú).

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

teljesül

Bemutatóórák, hospitálások, szakmai megbeszélések, külső intézmények kollégái által tartott megbeszélések (utazó gyógypedagógusok, szociális munkás), egyéni vagy kiscsoportos megbeszélések (munkaközösségek, évfolyam megbeszélések.), projekt hetek, csapatépítő tréning (tantestületi kirándulás keretén belül), élménybeszámolók (külföldi vagy hazai jógyakorlatok megismerése, testvérkapcsolat) alkalmával kerül erre sor (ig. interjú).

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

teljesül

Az intézmény 140 éves múltja tekint vissza, ezért a hagyományok ápolása kiemelt feladat. A zenei képzés meghatározza mind a könevelést, mind az alapfokú művészetoktatást. Az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg. Az ünneplő ruha tartozéka az iskola logóját ábrázoló jelvény. (SZMSZ)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

teljesül

A Pedagógiai Program szerint A „Pécsis lét” erősítése, az összetartozás érzése és a hagyományok ápolása kiemelt feladat.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

teljesül

Az szmsz meghatározza a hatás- és jogköröket, a munkaköri leírások tartalmazzák az intézményben dolgozók kötelességeit, jogait, feladatait. Nagy gondot fordítanak arra, hogy kollégáik számára folyamatos visszajelzést, megerősítést adjanak munkájukról (ig., pedagógus interjú).

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

teljesül

Mindez a tankerület előírásai szerint történik. Az SZMSZ alapján működik az intézményi belső szabályozás, a vezető és helyetteseinek munkamegosztását az SZMSZ rögzíti (ig. interjú).

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

teljesül

Munkatervben meghatározott éves feladatok elvégzésének folyamatos ellenőrzése biztosított, a hatáskörök tisztázottak (ig. interjú) A pedagógus interjún elhangzott, hogy tudják a pedagógusok, munkaközösségvezetők a feladataikat, hatáskörüket.

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

teljesül

A kibővített iskolavezetés évente legalább 2 ülést tart, a tanév feladataihoz kapcsolódva, illetve az éves munka értékelése kapcsán. Az üléseket az főigazgató hívja össze. A kibővített iskolavezetést 2 héten belül össze kell hívni, ha tagjainak legalább 50%-a írásban kéri az főigazgatótól a témakör részletes megjelölésével. (SZMSZ)

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

teljesül

Az SZMSZ-ben részletes leírás található a hatáskörökről. A kibővített iskolavezetés legfontosabb feladata az iskolai stratégiai döntések előkészítése, a fejlesztési irányok meghatározása, az eredmények értékelése.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

teljesül

Az intézményen belül jól működik a tudásmegosztás, ahol a jó gyakorlatok hasznosulnak, segítik a fejlesztést (ig. interjú).

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

inkább teljesül

A Pedagógiai Programban szerepel a pedagógiai munka céljai és feladatai között az innovációra való törekvés, amely segít a tanulói kompetenciák fejlesztésében. A Kreatív Partnerség program megvalósítása kreativitást, innovációt, maximális együttműködést követel meg a résztvevőktől.

6.9.3. Az intézmény támogatja a pedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

inkább teljesül

Támogatják a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét és a digitális eszközök használatát a tanítási órákon (ig. interjú).

6.9.4. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

inkább teljesül

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetencia-mérések eredményei, tanév végi eredményeket tantárgyakra vonatkozóan, versenyeredményeket, továbbtanulási mutatót, elégedettség mérés eredményeit (PP)

Tevékenységek

6.1. Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

6.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

6.3. Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.

megfelelő

6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

megfelelő

6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

megfelelő

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

6.8. A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.

megfelelő

6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

A lehetőségekhez mérten (pályázati úton) a digitális eszközpark (IKT) bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek

A nevelőtestület együttműködése, együtt gondolkodása, a hagyományok ápolása, a hagyományos értékrend fontossága, a nevelési elvek egységessége, az ének-zene oktatás érdekében mutatott elkötelezettség.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

87,5%

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

teljesül

A köznevelési intézmény működését meghatározó jogszabályok és törvények figyelembe vételével készültek a dokumentumok.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

teljesül

Az iskola arculatát, a pedagógiai munka elveit is tartalmazza, megfogalmazza a feladatokat, célokat, kiemelten az ének-zene, és az alapfokú művészeti oktatásban betöltött szerepét.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

inkább teljesül

Az intézményi célkitűzések az iskola profilját tükrözik, a beszámolókból kiolvasható a megvalósulásuk.

7.2.2. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

inkább teljesül

A munkaterv részét képezi az intézmény tevékenységeinek ütemezése, a felelősi rendszer rögzítése (Éves munkaterv)

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

teljesül

Az iskola honlapján (<https://www.pecsisebestyen.hu/dokumentumok-2017/>) a dokumentumok elérhetők.

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

teljesül

A tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Az éves feladatokhoz, programokhoz ellenőrzési tervet készítenek a munkaközösség vezetők és a nevelőtestület. Az ellenőrzési tervben egyértelműen megjelenik, hogy ki, mit, mikor, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

7.2.5. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

inkább teljesül

Az alprogrami részek a törvényi keretek betartásával, a költségvetési szabályok betartásával készültek, szem előtt tartva a Pedagógia Program elvárásait. (Továbbképzési Program)

7.2.6. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

teljesül

Csak hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet, munkafüzetet, térképet stb. használnak a tananyag feldolgozásához. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. (PP)

Tevékenységek

7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának részletesebb nyomon követése, a beválási kritériumok azonosítása az éves munkatervekben, beszámolóokban.

Kiemelkedő tevékenységek

A Pedagógiai Program és az egyéb intézményi dokumentumok összhangja a jogszabályi háttérrel. Az intézményi adminisztráció, a dokumentumok átláthatósága.

